

**Základná škola pri zdravotníckom zariadení
Sládkovičova 311, 962 37 Kováčová**



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE ŽIAKOV CHORÝCH
A ZDRAVOTNE OSLABENÝCH
pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie**

„Nie je ťažké milovať dieťa zdravé a krásne,
avšak len veľká láska sa dokáže skloniť
k dieťaťu postihnutému.“

prof. R. Jedlička

Platný od 01.09.2016

Predkladateľ: **Základná škola pri zdravotníckom zariadení,
Sládkovičova 311, 962 37 Kováčová
IČO 35 98 47 67**

Stupeň vzdelania: **primárne vzdelanie – 1. stupeň základnej školy
nižšie stredné vzdelanie – 2. stupeň základnej školy
primárne vzdelanie pre žiakov s mentálnym postihnutím**

Dĺžka štúdia: **primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ - 4 roky
nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ - 5 rokov
primárne vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím –
prípravný ročník + 9 rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími
potrebami**

Riaditeľ školy: **Mgr. Dušan Kapustík**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Zuzana Bartošová**

Telefón: **045/5445504**

Mobil: **0915 830 099**

E-mail: **dusan.kapustik@centrum.sk**

Web: **www.zsmarina.sk**

Zriaďovateľ: **Okresný úrad Banská Bystrica
Nám. L. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica
tel.: 048/ 4306 601, fax: 048/ 4306 609
web: <http://www.minv.sk/okresny-urad-BB>**

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 4.07.2016

Prerokované v rade školy dňa: 6.07.2017

Platnosť dokumentu od 1.09.2016

Mgr. Dušan Kapustík
riaditeľ školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠKVP od	01. 09. 2016	Vypracovanie inovovaného školského vzdelávacieho programu pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠKVP od		
Revidovanie		

O B S A H

- 1 Ciele výchovy a vzdelávania
- 2 Stupeň vzdelania
- 3 Profil absolventa
- 4 Vzdelávacie oblasti
- 5 Vzdelávacie štandardy
- 6 Rámcové učebné plány
 - 6.1 Rámcové učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie – variant D
 - 6.2. Rámcové učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – variant D
- 7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov chorých a zdravotne oslabených
- 8 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie
 - 8.1 Lokalita liečebne a školy
 - 8.2 Charakteristika školy a žiakov
 - 8.3 Dlhodobé projekty a iné aktivity organizované školou
 - 8.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- 9 Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania
 - 9.1 Personálne zabezpečenie
 - 9.2 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov na získanie špecializácie
 - 9.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
 - 9.4 Základné okruhy požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie
- 10 Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania
- 11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- 12 Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov
- 13 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov
- 14 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
- 15 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia školy

1 Ciele výchovy a vzdelávania

Žiaci chorí a zdravotne oslabení plnia rovnaké ciele ako žiaci základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a nižšom stupni sekundárneho vzdelávania. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre žiakov chorých a zdravotne oslabených. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na plynulý prechod do kmeňových škôl, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Naša škola je otvorenou inštitúciou pre žiakov, rodičov (doprovod žiaka), sociálnych partnerov, zdravotníkov a verejnosť s ponukou rôznych aktivít a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov chorých a zdravotne oslabených sa podľa § 94, ods. 2, písm. g) zákona č.245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len zákon č.245/2008 Z.z.) postupuje podľa Vzdelávacieho programu pre deti a žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie.

Tento vzdelávací program je súčasťou štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania.

Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov v základnej škole pri zdravotníckom zariadení podľa § 94 ods. 1, písm. a) a b) t.j. v základnej škole pri liečebni (ďalej len „základná škola pri zdravotníckom zariadení“), v špeciálnych triedach základnej školy pri zdravotníckom zariadení. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov chorých a zdravotne oslabených v školách, kde sú vzdelávaní na základe ich aktuálneho zdravotného stavu.

Pedagogický princíp školy

Žiaci základnej školy, špeciálnych tried pri zdravotníckom zariadení plnia rovnaké ciele ako žiaci základných a špeciálnych škôl na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

Chceme, aby mali všetci rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Výchovno-vzdelávaciu činnosť orientujeme tak, aby kontakt medzi kmeňovou školou a našou školou bol čo najdôslednejší, vzhľadom k zameraniu škôl a možnosti zmien v učebných plánoch podľa novej reformy v školstve.

Filozofia našej školy smeruje k nasledovným znakom:

- Žiak v každom predmete a ročníku má mať príležitosť učiť sa a aplikovať stratégiu pre tvorivé a kritické myslenie, riešenie problémov.
- Formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie, vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

- Motivovať pedagógov k zlepšeniu vlastnej práce, vytvorenie systému stimulov, ktoré by viedli k zlepšovaniu práce, využívaniu interaktívnych metód, ktoré vyžadujú premyslený systém a viac času.
- Žiak v našej škole bude považovaný za subjekt výchovy a pre jeho handicap bude viac využívaný v individuálnom prístupe v práci.

ZŠ pri zdravotníckom zariadení má mimoriadne sťaženú prácu. Ako škola si nemôže vybrať zameranie, pretože ju navštevujú rôzni žiaci od talentovaných (vyššie IQ), žiaci z kmeňových škôl následne po úraze, operácii, s vrodeným handicapom, žiaci s individuálnym programom (len niektorý predmet) a pod.

2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy

V primárnom vzdelávaní sú za hlavné úlohy považované komunikačné schopnosti, čítanie s porozumením, matematická gramotnosť, vedomosti z prírodných vied a informačno-komunikačné technológie, cudzí jazyk

Primárne vzdelávanie (1. – 4. ročník)

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Predprimárne vzdelávanie prebiehajúce v materských školách.
Spôsob ukončenia štúdia:	Úspešné absolvovanie posledného ročníka primárneho vzdelávania pre 1. stupeň ZŠ
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Nevydávame
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Primárne
Možnosť ďalšieho štúdia:	Na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, výnimočne v 5. ročníku osemročného gymnázia.

Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy.

Hlavný cieľ je plynulý prechod z primárneho vzdelávania na nižšie sekundárne vzdelávanie. Základ tvorí vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie, rozvoj tvorivého myslenia, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Využiť všetky získané schopnosti, tvorivosť, zodpovednosť, spoluprácu, vytváranie dobrých medziľudských vzťahov, rešpektovanie sa, orientácia v jednotlivých predmetoch. Hlavným cieľom je byť aktívny na vyučovacích hodinách, navrhovať nové riešenia a úlohy, dokázať samostatne pracovať pomocou odbornej literatúry a internetu.

Nižšie stredné vzdelávanie (5. – 9. ročník základnej školy)

Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Ukončené primárne vzdelávanie na prvom stupne základnej školy.
Spôsob ukončenia štúdia:	Úspešné absolvovanie posledného ročníka nižšieho stredného vzdelávania pre 2. stupeň ZŠ
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Nevydávame
Poskytnutý stupeň vzdelania:	nižšie stredné vzdelávanie
Možnosť ďalšieho štúdia:	Pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odborno-vzdelávacej škole, v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku. Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

Primárne vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím (1. – 9. ročník)

Dĺžka štúdia:	9 rokov
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Predprimárne vzdelávanie prebiehajúce v materských školách.
Spôsob ukončenia štúdia:	Úspešné absolvovanie primárneho vzdelávania pre žiakov s mentálnym postihnutím.
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Nevydávame
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Primárne
Možnosť ďalšieho štúdia:	Na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, v odborných učilištiach, praktických školách.

Základná škola pri zdravotníckom zariadení nevydáva doklad o získanom vzdelaní (vysvedčenie).

3 Profil absolventa

Profil absolventa **primárneho vzdelávania** zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilosti) pre bežné základné školy.

Profil absolventa **nižšieho stredného vzdelávania** zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilosti) pre bežné základné školy.

Spôsobilosti žiaka chorého a zdravotne oslabeného, nadobudnuté počas časového úseku, v ktorom bol vzdelávaný v škole pri zdravotníckom zariadení, špeciálnej triede v základnej škole pri zdravotníckom zariadení sú porovnateľné so spôsobilosťami žiaka príslušného ročníka vzdelávaného v základnej škole bežného typu alebo špeciálnej základnej škole.

4 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú tie isté ako uvádza Štátny vzdelávací program primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy a Štátny vzdelávací program nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy.

5 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú rovnaké ako pre žiakov bežnej základnej školy.

Plnenie výkonového štandardu je však ovplyvnené aktuálnym zdravotným stavom, liečbou, vyučovacím variantom a momentálnymi schopnosťami chorého a zdravotne oslabeného žiaka, napr. DMO, chabé obrny, svalové ochorenia, stavy po úrazoch, zápaloch CNS, stavy po ortopedických operáciách.

6 Rámcové učebné plány

Rámcové učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú prispôsobené tak, aby mohlo byť vzdelávanie flexibilne prispôsobené ich aktuálnemu zdravotnému stavu, vo všetkých formách vzdelávania, t.j. v základnej škole pri zdravotníckom zariadení (v liečebni). Žiakom chorým a zdravotne oslabeným s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v zdravotníckom zariadení poskytuje výchovu a vzdelávanie základná škola pri zdravotníckom zariadení v špeciálnych triedach.

V tejto časti sú uvedené Rámcové učebné plány a učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – variant D a Rámcové učebné plány a učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým stupňom s mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – varianty D doplnené poznámkami.

6.1 Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – variant D

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	6	6	29	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	1	2						
	fyzika							1	1	1	1	4
	chémia								1	1	1	3
	biológia						1	1	1	1	1	5
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1	2						
	dejepis						1	1	1	1	1	5
	geografia						1	1	1	1	1	5
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská vých. / náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie											
	technika											
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1					1
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1			3
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova / zdravotná telesná výchova	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6
Základ		19	19	20	20	78	20	20	20	20	20	100
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Spolu		20	20	20	20	80	20	20	20	20	20	100

6.2 Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – variant D

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	5	4	4	4	54
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka											
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská vých./ náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova/ zdravotná telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Základ		18	18	19	20	78	20	20	20	20	20	195
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	5
Spolu		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200

6.3 Učebný plán školského vzdelávacieho programu (variant D)

Hlavný cieľ je približovať sa k modernej tvorivej a humánnej škole. Všetci spoločne hľadáme cestu tvorivého myslenia. To dokáže profesionálne erudovaný učiteľ s morálnymi a ľudskými kvalitami, ktorý stavia na novom pedagogickom myslení, talente a permanentnej práci na vlastnom zdokonaľovaní. Hodnoty, ktoré tvoríme sa nedajú včleniť do sebapecíznejších aritmetických schém a dotazníkov. Pracujeme s dušou s najvrúcnejším spoločenským vlastníctvom. Inšpekciou práce učiteľa je jeho vlastné sebedomie, sebakritický postoj, etická vyspelosť, reflexie o sebe samom.

Úlohou tvorivého učiteľa je vyhľadávať, prebúdať a rozvíjať talenty. Sme školou, ktorá je pre žiakov nielen učiteľom, ale aj rodičom, kamarátom i poradcom. Hlavným cieľom je bližšie priblíženie sa k žiakom, ktorí trpia mentálne a somaticky. Dbáme na dobrú adaptabilnosť žiaka a individuálny prístup k žiakom, v čom dosahujeme pomerne dobré výsledky a získavame dôveru rodičov.

Hlavné ciele:

Posilnenie výchovnej funkcie školy

- Organizovať množstvo príležitostí, produktov a látadiel v oblasti záujmovej činnosti.
- Uskutočniť prevenciu voči sociálno-patologickým javom.
- Podchytiť nadaných a talentovaných jedincov.
- Špecifickú pozornosť venovať žiakom osemročných gymnázií.
- Vytvárať podmienky na hodnotné trávenie voľného času a podľa záujmov organizovať činnosť mimo vyučovania.
- Spolupráca so školami vyžadujúcimi osobitnú starostlivosť, nadáciami, občianskymi združeniami a inými neziskovými organizáciami.

V prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na besedy, výtvarné súťaže, publikačnú činnosť v detskom časopise „Lúčik“. Zameriame sa na prevenciu proti fajčeniu a alkoholickým nápojom (najlepšie dostupná droga), účelové využívanie voľného času a osobný príklad. I naďalej budeme využívať publikácie „Nenič svoje zdravé telo“ a „Berie vaše dieťa drogy?“

Práca v environmentálnej výchove je zakomponovaná do všetkých, hlavne prírodovedných predmetov. Naša škola je v prekrásnom prostredí, a preto je ľahké plniť inovované osnovy, získavať základné vedomosti a zručnosti priamo v prírode, pestovať vzťah k životnému prostrediu, ktorý je predpokladom pre ochranárske postoje .

V procesuálnej stránke preferovať optimálne stratégie vyučovania, ktoré zabezpečujú pochopenie prírodných zákonov a zmien v prírode. Vo vyšších ročníkoch poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti a pochopenie javov, vzťahov v životnom prostredí, na riešenie postojov človeka v prospech životného prostredia, kde racionálny základ tvoria prírodovedné predmety prírodoveda, vlastiveda biológia, geografia, chémia, matematika, fyzika ale aj spoločensko-vedné ako slovenský jazyk a literatúra.

Hlavné zameranie spočíva :

- Učiť žiakov o životnom prostredí.
- Vychovávať prostredníctvom životného prostredia.
- Vychovávať pre životné prostredie.

Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – variant D

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	6	6	29	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4	4	16+2	4	4	4	4	5	21
	Informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	1	2						
	fyzika							1	1	1	1	4
	chémia								1	1	1	3
	biológia						1	1	1	1	1	5
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1	2						
	dejepis						1	1	1	1	1	5
	geografia						1	1	1	1	1	5
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská vých./ náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie											
	technika											
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1					1
	výtvarná výchova/výchova umením	2	2	1	1	6	1	1	1			3
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova/ zdravotná telesná výchova	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6
Základ		19	19	20	20	78	20	20	20	20	20	100
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Spolu		20	20	20	20	80	20	20	20	20	20	100

Poznámka

Voliteľné (disponibilné) hodiny v 1. a 2. ročníku **základnej školy** sú využité na vyučovacie predmety, ktoré prehĺbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu (základ) 1 hodina - matematika 1.ročník (4+1=5)

1 hodina – matematika 2.ročník (4+1=5)

Žiak chorý a zdravotne oslabený sa vzdeláva podľa učebných plánov pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie:

- ✓ **variant D** – štyri vyučovacie hodiny denne, t.j. 20 hodín týždenne.

Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – variant D

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	5	4	4	4	54
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3+2	4+1	4+1	4	4	4	4	4	4	4	39+4
	Informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka											
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská vých./ náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1+1	2	3	3	3	3	3	3	3	25+1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Základ		18	18	19	20	20	20	20	20	20	20	195
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	5
Spolu		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200

Poznámka

Voliteľné (disponibilné) hodiny v prípravnom, 1. a 2. ročníku **špeciálnej základnej školy** sú využívané na vyučovanie predmetov, ktoré prehĺbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu (základ):

2 hodiny- matematika prípravný ročník(3+2=5)

1 hodina-matematika 1.ročník (4+1=5)

1 hodina–pracovné vyučovanie 1.ročník(1+1=2)

1 hodina – matematika 2.ročník (4+1=5)

Žiak chorý a zdravotne oslabený sa vzdeláva podľa učebných plánov pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie:

- ✓ **variant D – štyri vyučovacie hodiny denne, t.j. 20 hodín týždenne.**

7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov chorých a zdravotne oslabených

Termínom **chorý** sa označuje žiak v stave choroby, ktorá sa bežne definuje ako porucha rovnováhy organizmu s prostredím. Vznikajú pritom rozličné anatomické a funkčné zmeny v organizme. Zo špeciálnopedagogického hľadiska však nejde o chorého vôbec, ale o takého, ktorý pre svoju chorobu vyžaduje špeciálnu výchovno-vzdelávaciu starostlivosť. Kategória chorých sa vnútorne diferencuje na viaceré skupiny, ktoré potom predstavujú špecifickú pedagogickú problematiku.

Uvádzame jedno z mnohých a možných členení chorôb - choroby nervového systému, choroby žliaz s vnútornou sekréciou, avitaminózy, metabolické choroby, choroby ústnej dutiny, choroby dýchacích orgánov, choroby tráviaceho traktu, choroby obličiek, choroby krvi a krvotvorby, choroba srdca a krvného obehu, choroby urogenitálneho systému, choroby pohybového systému, choroby kože, infekčné a parazitárne choroby - čo sa odráža aj v špecifickosti výchovy a vzdelávania chorých žiakov.

Zdravotné oslabenie je stav zotavovania sa po dlhšej chorobe (rekovalescencie) alebo stav ohrozenia zdravia ako následok vplyvu škodlivého prostredia či nevhodnej životosprávy. Môže byť príčinou i následkom nadmerného ochranného štýlu rodinnej výchovy. Prejavuje sa najmä zníženou odolnosťou voči chorobám, zníženou telesnou výkonnosťou, väčšou unaviteľnosťou. Čoraz častejšie sa vyskytuje i chybné držanie tela. Oslabenie v telesnej oblasti môžu sprevádzať i neurotické prejavy (poruchy spánku, pomočovanie, tiky). So zdravotným oslabením sa obvykle spája zaostávanie pohybového vývinu dieťaťa, malá pohybová aktivita a neobratnosť dieťaťa. Neschopnosť uplatniť sa v skupine vrstovníkov má nepriaznivý vplyv na utváranie jeho sociálnych vzťahov. Ako najčastejšie zdravotné oslabenia sú uvádzané obezita a asténia.

Prioritou prístupu k chorému a zdravotne oslabenému žiakovi je dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom / pedagógom a žiakom. Základom tejto interakcie sú individuálne formy pedagogickej práce učiteľa so žiakom, využívanie špeciálnych učebných a kompenzačných pomôcok a osobitný a jedinečný prístup k žiakovi.

Žiak chorý a zdravotne oslabený môže byť vzdelávaný

- a) v základnej škole pri zdravotníckom zariadení,
- b) v špeciálnej triede pre žiakov chorých a zdravotne oslabených základnej školy,
- c) v triede základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii/individuálnom začlenení.

Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov chorých a zdravotne oslabených v základnej škole pri zdravotníckom zariadení

Do základnej školy pri zdravotníckom zariadení je prijatý žiak chorý a zdravotne oslabený, ktorému je poskytovaná zdravotná starostlivosť na lôžkových oddeleniach a počas liečebného pobytu v príslušnom zdravotníckom zariadení, po súhlase *ošetrojúceho lekára*.

Základná škola pri zdravotníckom zariadení zabezpečuje pomocou osobitných výchovných a vzdelávacích metód, prostriedkov a foriem základné vzdelanie chorým a zdravotne oslabeným žiakom počas ich pobytu v zdravotníckom zariadení.

Okrem špecifik, povinne rešpektovaných v pedagogickej praxi v prostredí základnej školy pri zdravotníckom zariadení, je možné realizovať výchovno-vzdelávací proces zavedením blokového vyučovania na prvom stupni, a to koncepčne uspošobeného tak, aby boli vytvorené podmienky, zabezpečujúce alternatívnosť, samostatnosť, tvorivosť, rozvoj racionálneho myslenia v medziach intelektových možností, zdravotného stavu, druhu a stupňa ochorenia žiakov v zdravotníckych zariadeniach.

Vzdelávanie žiakov chorých zdravotne oslabených v základnej škole pri zdravotníckom zariadení má individuálny charakter.

Týmto žiakom vytvárame primerané podmienky na výchovu a vzdelávanie, čo im zabezpečuje rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobitostí, ako aj postupné začlenenie sa do spoločnosti. Základná škola pri zdravotníckom zariadení nevydáva vysvedčenie, len podklady ku klasifikácii. Každému žiakovi zasiela naša škola „Dotazník“, v ktorom žiadame údaje o žiakovi, správanie a charakteristiku žiaka a pokyny pre rodičov. Vzhľadom k tomu, že tematické výchovno-vzdelávacie plány je možné upravovať, očakávame označenie a vymedzenie učiva kmeňovej školy, ktoré má žiak prebrať počas pobytu v našom zariadení. Nie vždy tento spätný kontakt z kmeňových škôl naša škola dostane.

Žiak chorý a zdravotne oslabený je vzdelávaný v triedach ZŠ pri zdravotníckom zariadení, individuálne na lôžku (v prípade potreby) alebo v priestoroch na to určených.

Všetky vyučovacie predmety na primárnom stupni vzdelávania a na nižšom strednom vzdelávaní vyučujú špeciálni pedagógovia

V podmienkach našej školy sa vzdelávajú žiaci s vývinovými poruchami učenia (DMO, myopatia, Morbus Perthes, chabé obrny, stavy po úrazoch a zápaloch, CNS), chorobami pohybového ústrojenstva (vertebrogénne ochorenia, reumatické choroby, vrodené ortopedické chyby, osteochondrózy, stavy po úrazoch a ortopedických operáciách), ale aj žiaci s poruchami správania (ADHD, ADD). Často sú pridružené poruchy zrakové a sluchové.

Špeciálni pedagógovia pracujú podľa možností s kompenzačnými pomôckami, špeciálnymi programami pre dyslektikov, dysgrafikov, dyskalkulikov, rozvíjajú grafomotoriku, používajú individuálne zhotovené pomôcky pre rôzne cvičenia na rozvoj myslenia a vnímania .

Využívané formy, metódy a prostriedky práce v triede sú podriadené zdravotnému stavu žiaka pacienta.

Žiak na hodinách jednotlivých predmetov nadväzuje na posledné učivo, ktoré prebral vo svojej kmeňovej škole, rozsah učiva sa prispôsobuje aktuálne zdravotnému stavu a momentálnym schopnostiam a možnostiam žiaka.

Žiak sa vzdeláva podľa učebného plánu vyučovacieho variantu D, ktorý schvaľuje riaditeľ školy. Základný úväzok učiteľa je určený všeobecne záväzným právnym predpisom, ktorým je určená miera vyučovacej činnosti učiteľov; neriadi sa počtom hodín v rozvrhu pre žiakov, ktorý je zostavený podľa príslušného variantu rámcových učebných plánov; v čase schválenia tohto vzdelávacieho programu učiteľ vyučuje 23 vyučovacích hodín týždenne. Zohľadňuje sa delenie predmetov podľa predmetov na ročníky 1. – 4. a 5. – 9.

Zaradenie žiaka do vyučovacieho procesu je uvedené v zozname žiakov v triednej knihe, ktorý je podpísaný zodpovedným lekárom oddelenia. Znenie zápisu: „Súhlasím so zaradením pacientov, uvedených v menom zozname triednej knihy do vyučovacieho procesu v ZŠ pri zdravotníckom zariadení, Sládkovičova 311, 962 37 Kováčová s podpisom príslušného lekára.

Základná škola pri zdravotníckom zariadení žiakom chorým a zdravotne oslabeným

- zabezpečuje kontinuitu vo vyučovaní podľa ročníkovej príslušnosti v kmeňovej škole v takej miere, v akej to dovoľuje ich zdravotný stav,

- umožňuje bezproblémovú adaptáciu na pôvodný výchovno-vzdelávací proces,
- prispieva k úspešnému priebehu liečby a doliečovaniu prostredníctvom špeciálnopedagogickej činnosti,
- napomáha rozvíjaniu sociálno-komunikačných funkcií prostredníctvom vytvárania vzťahov a podporu komunikácie medzi chorými deťmi, rodičmi a pedagógmi v školskom prostredí, ktorá odpútava zameranie myšlienok dieťaťa na jeho chorobu, zabraňuje jeho prípadnej sociálnej izolácii,
- vytváraním psychicko-emocionálnej podpory pomáha dieťaťu vyrovnať sa s napätím vyplývajúcim z choroby a jej následkov, čo podporuje urýchľovanie uzdravovacieho procesu a zabraňuje hospitalizmu (citová otupenosť, psychická deprivácia),
- poskytuje informácie kmeňovej škole o možnej miere zaťaženia žiaka a o zmenách v jeho školskej výkonnosti vplyvom choroby a následnej liečby,
- poskytuje poradenstvo rodičom, pedagógom a výchovným poradcom z kmeňovej školy o možnostiach ďalšieho vzdelávania vzhľadom na zmenený zdravotný stav žiaka (najmä s dlhodobými alebo trvalými následkami).

Špecifiká výchovy a vzdelávania žiaka chorého alebo zdravotne oslabeného v špeciálnej triede základnej školy pri zdravotníckom zariadení

Podmienkou prijatia žiaka do špeciálnej triedy je špeciálnopedagogická diagnostika, v prípade potreby aj psychologická diagnostika vykonaná v školskom zariadení výchovného poradenstva a prevencie, odborná lekárska diagnostika (napr. onkológa, neurológa, psychiatra, internistu a iné).

Využívané formy, metódy a prostriedky práce v špeciálnej triede sú podriadené aktuálnemu zdravotnému stavu žiaka.

Žiaci chorí a zdravotne oslabení s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú v špeciálnych triedach podľa vzdelávacieho programu pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a z toho vyplývajúceho učebného plánu pre primárne vzdelávanie.

Všetky vyučovacie predmety na primárnom stupni vzdelávania vyučujú špeciálni pedagógovia a všetky aktivity, metódy a postupy rešpektujú aktuálny zdravotný stav, vzdelávacie možnosti a schopnosti žiaka chorého a zdravotne oslabeného s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Časť výchovno-vzdelávacieho procesu, ak to dovoľuje zdravotný stav žiaka, sa môže uskutočňovať v bežnej triede spoločne s inými žiakmi toho istého ročníka (niektoré vyučovacie predmety alebo činnosti môže žiak absolvovať mimo špeciálnej triedy).

Špecifiká výchovy a vzdelávania žiaka chorého alebo zdravotne oslabeného v triede základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii

Podmienkou prijatia žiaka na školskú integráciu je špeciálnopedagogická diagnostika, v prípade potreby aj psychologická diagnostika vykonaná v školskom zariadení výchovného

poradenstva a prevencie, odborná lekárska diagnostika (napr. onkológa, neurológa, psychiatra, internistu a iné).

Prijatie chorého alebo zdravotne oslabeného žiaka do triedy základnej školy spolu s inými žiakmi t.j. **v školskej integrácii** je na základe písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Žiak chorý a zdravotne oslabený vzdelávaný v školskej integrácii postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej aj „IVP“).

8 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie sa v škole pri zdravotníckom zariadení, Sládkovičova 311, Kováčová, organizuje dennou formou. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje dopoludnia od 8,30 hod. do 11,35 hod. (4 vyučovacie hodiny) a popoludní od 12,15 hod. do 15,20 hod.(4 vyučovacie hodiny) v rozsahu piatich pracovných dní v týždni.

Všeobecná charakteristika podmienok

8.1 Lokalita liečebne a školy

Špecializovaný liečebný ústav Marína, š.p. je špecializované odborné liečebné zariadenie, ktoré poskytuje komplexnú kúpeľnú starostlivosť pre pohybovo postihnutých pacientov. Liečia sa tu nervové choroby: DMO, chabé obrny, svalové ochorenia, stavy po úrazoch, zápaloch CNS, stavy po zápaloch, úrazoch a ortopedických operáciách. Prírodná minerálna liečivá voda má zloženie : sírano-hydrouhličité a vápenato-horečnaté s teplotou 48,5 stupňov Celzia. Súčasťou liečebne je škola. Liečebný ústav spolu so školou sa nachádza na strednom Slovensku na pravom brehu rieky Hron, 6 km od Zvolena, 18 km od Banskej Bystrice , v nadmorskej výške 300 m. Krásna prírodná scenéria, južná orientácia priechodu školy, široký priestor parkov a lesoparkov, vonkajšieho bazéna, športovísk a ihrísk dotvárajú okolie školy. Prevádzka školy je celoročná. Tím 18 pedagógov zabezpečuje kvalifikovanú výučbu všetkých pacientov , vrátane výučby cudzích jazykov a výučby práce s počítačmi.

8.2 Charakteristika školy a žiakov

Základná škola pri zdravotníckom zariadení so špeciálnymi triedami, ŠKD a materskou školou je plnoorganizovaná. V školskom roku má 11 tried . Na I. stupni v ročníkoch 1.- 4. sú tri triedy a dve špeciálne triedy. Na II. stupni 5. – 6. tried podľa počtu detí v liečebni. Súčasťou školy sú dve oddelenia MŠ a tri oddelenia ŠKD. Školu navštevujú deti z celého Slovenska i zo zahraničia. Škola môže využívať športový areál ŠLÚ, príležitostne bazény, divadelnú miestnosť a knižnice. Škola nemá zameranie na profilovanie predmetov, tým že deti prichádzajúce z rôznych škôl. Základná škola pri zdravotníckom zariadení zabezpečuje podľa osobitných výchovno-vzdelávacích metód, prostriedkov a foriem základné vzdelávanie pre žiakov počas ich pobytu v zariadení. Súčasne rešpektuje ich zdravotný stav , možnosti a schopnosti.

Na základe špeciálno-pedagogickej diagnostiky stavia program výchovy a vzdelávania.

Základná škola zabezpečuje pri zdravotníckom zariadení :

- kontinuitu vo vyučovaní podľa ročníkovej príslušnosti v kmeňovej škole v takej miere, v akej to dovoľuje zdravotný stav dieťaťa,
- umožňuje rôznymi aktivitami bezproblémovú adaptáciu na pôvodný výchovno-vzdelávací proces,
- prispieva k úspešnému priebehu liečby a doliečovaniu prostredníctvom špeciálno-pedagogickej činnosti,
- napomáha rozvíjaniu sociálno-komunikačných funkcií prostredníctvom špeciálno-pedagogickej činnosti,
- napomáha rozvíjaniu sociálno-komunikačných funkcií prostredníctvom vytvárania vzťahov a podporu komunikácie medzi deťmi, rodičmi, učiteľmi, odpútavanie myšlienok na jeho postihnutie, zabraňuje jeho prípadnej izolácii,
- vytváraním psychicko-emocionálnej podpory pomáha dieťaťu vyrovnat' sa s napätím vyplývajúci z postihnutia, z choroby a jej následkov (hlavne po úraze), čo podporuje urýchľovanie ozdravovacieho procesu a zabraňuje hospitalizmu (citová otupenosť, psychická deprivácia),
- poskytuje informácie kmeňovej škole o dosiahnutých výsledkoch, zmenách v školskej výkonnosti, adaptácii na nové prostredie a správanie,
- poskytuje poradenstvo rodičom prítomným v zariadení.

8.3 Dlhodobé projekty a iné aktivity organizované školou.

Pretože škola nepracuje počas roka s tými istými žiakmi (je častá obmena) i napriek tomu uskutočňuje škola nasledovné aktivity a projekty:

a) Aktivity sú zamerané na rozvoj spoločenského, umelecko-kultúrneho a technického vyžitia, kde je možné využitie školských priestorov, divadelnej miestnosti, knižníc, internetovej triedy, ŠKD a okolia prírody.

b) Krúžková činnosť :

Dramaticko-výtvarný krúžok, arteterapia, ergoterapia, dramaterapia, výpočtová technika a informatika,

Tvorivosť so stavebnicami LEGO-DACTA, hudobný krúžok, prírodovedný krúžok a krúžok anglického jazyka. Deti sa zoznamujú s našim regiónom, navštevujú Krajskú knižnicu vo Zvolene. Spolupracujeme s Lesníckym a drevárskym múzeom vo Zvolene a s galériou na zámku vo Zvolene. Navštevujeme a uskutočňujeme športové dni pre telesne a mentálne postihnuté deti pod záštitou Slovenského zväzu telesne postihnutých v Bratislave.

Vydávame 25 rokov detský časopis „Lúčik“ a jeho obsahové zameranie je súčasťou plánu práce školy.

Škola má vypracovanú zmluvu s Národným lesníckym centrom z Ústavu lesníckeho poradenstva a vzdelávania vo Zvolene so zameraním na rozvoj efektívnych zdrojov, ako aj oblasť environmentálneho vzdelávania u detí so špeciálnymi potrebami.

c) Projekt „ŽIVÁ PRÍRODA“ je pripravený pre deti školského klubu. Deťom tento projekt poskytuje množstvo tvorivých cvičení zameraných na environmentálnu výchovu vychádzajúc z knihy prof. Mirona Zelinu „Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa (KEMSAK).

Hlavná úloha spočíva v riešení problémov, rozvíjaní kompetencií pre čítanie, prežívanie, emócie, zlepšenie komunikácie, hodnotovú orientáciu osobnosti, kreativitu, tvorivý štýl života.

Žiaci, ktorí prichádzajú do nášho zariadenia sa zameriavajú na poznávanie obce Kováčová, mesta Zvolen a Sliac, zoznamujú sa s kultúrnymi pamiatkami.

d) Projekt „ČÍTANIE JE HRA A HRA JE ČÍTANIE“

Napriek všetkým prieskumom o čitateľskej gramotnosti, deti chcú a vedú čítať, len majú málo podnetov. V ich živote sa objavujú silnejšie lákadlá, ako sú mobily, počítače, internet, ktoré im dobrodružstvo sprostredkujú rýchlejšie a hravejšie. Preto sme žiakom ZŠ pripravili projekt, v ktorom sa učitelia 1.stupňa a II. stupňa ZŠ pri zdravotníckom zariadení a žiaci stretnú so svetom rozprávok, básničiek, hádaniek a súťaží. Cieľom projektu je motivovať a učiť deti láske ku knihe a hlavne k čítaniu. S dobrou knihou možno deťom obohatiť a spríjemniť pobyt v liečebni a zároveň zefektívniť hodiny čítania. Projekt je určený pre žiakov 1. a 2.stupňa ZŠ, pretože práve v tomto veku sa vytvára a formuje vzťah ku knihe. Na podporu zvyšovania čitateľskej kultúry budeme využívať rôzne formy a metódy *v rámci vyučovacích hodín čítania a literatúry*:

Tvorivé zručnosti

- porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh),
- porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu),
- dokončiť rozprávanie alebo neukončenú rozprávku alebo iný literárny žáner,
- zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Žiaci si rozdelia úlohy z textu a snažia sa zahrať krátky príbeh z textu. Dbáme na správny prednes, artikuláciu, gestikuláciu, pohyb.
- vyjadrovať pocity, zážitky z prečítanej literatúry.
- využiť medzipredmetové vzťahy s výtvarnou výchovou, pracovným vyučovaním, zostrojiť si kostýmy k divadelnej hre

Návšteva knižnice

- návšteva žiackej knižnice v ŠKD,
- návšteva knižnice v liečebni, kde si žiaci môžu vypožičať literatúru
- nadobudnúť zručnosti vo vyhľadávaní detskej literatúry – orientácia v knižnici.

Hodina hlasného čítania z mimočítankovej literatúry

- knihy, ktoré si žiaci vypožičajú v knižnici, prípadne vlastné predstavia ostatným spolužiakom

Práca so školským časopisom Lúčik

- čítanie príspevkov z časopisu Lúčik a tvorba nových príspevkov

Práca s IKT

- využívanie multimedialnej čítanky na www.infovek.sk
- oboznámiť sa s portálom www.murovacitaren.sk, ktorá je venovaná propagácii literatúry pre deti a jej tvorcov, aktivít týkajúcich sa detskej literatúry

e) Projekt „UČÍME SA CUDZIE JAZYKY“

Cieľom projektu je poukázať na potrebu výučby cudzích jazykov na 2.stupni ZŠ s dôrazom na kvalitu so zameraním hlavne na konverzáciu. Dôležitá je motivácia, výber správnych foriem a metód práce, praktické cvičenia a dostatočný priestor poskytnutý žiakom zo strany vyučujúceho.

8.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

a) Spolupráca so zriaďovateľom

Zriaďovateľom ZŠ pri zdravotníckom zariadení je Okresný úrad v Banskej Bystrici -Odbor školstva

b) Spolupráca s manažmentom Špecializovaného liečebného ústavu „Marína“ š. p. Kováčová:

Rieši spoločne všetky aktuálne podmienky a požiadavky, prípadné zmeny týkajúce sa spolupráce prostredníctvom spoločných gremiálnych porád. Organizačne zabezpečuje chod krúžkovej činnosti a ostatných aktivít organizovaných školou.

c) Spolupráca s RŠ:

Škola má 7 člennú Radu školy, ktorá vzájomnou výmenou návrhov, spoločným hľadaním spôsobov a možností i riešenia problémov pomáha zvyšovať kvalitatívnu úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

d) Spolupráca s materskou školou:

V pláne práce základnej školy sú naplánované pravidelné stretnutia najstaršej vekovej skupiny detí MŠ a žiakov 1. ročníka ZŠ. Otvorené hodiny sú veľkým spetrením aktivít v škole a slúžia k príprave detí na vstup do ZŠ.

e) Spolupráca s rodičmi:

Je obmedzená len na rodičov, ktorí sú spoločne na liečbe s deťmi ako doprovody, prípadne sa spolu liečia v zariadení. Podľa programu sa spoluorganizujú podujatia:

- karneval,
- súťaže v stavaní snehuliakov,
- fašiangové posedenie,
- exkurzie, besedy,
- tvorivé dielne,
- Deň matiek,
- MDD,
- výstavy výtvarných prác a účasť vo výtvarných súťažiach
- branno-športové podujatia
- environmentálne akcie
- aktivity zamerané proti drogám

f) Spolupráca s liečebným pedagógom a psychológom:

s liečebným pedagógom : koordinácia aktivít organizovaných školou a liečebňou;

s psychológom: riešenie aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov u žiakov s poruchami ADHD, ADD adaptačné problémy hlavne u žiakov po úraze. Riešenie následných komplikácií, poruchy dyslektické a dysgrafické , poruchy akalkúlie a pod. Snahou školy je rozvíjať emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa hlavne u tých, ktorí sú po úraze preložení priamo z nemocničného prostredia a hospitalizovaní v našom zariadení.

g) Spolupráca s kmeňovými školami:

Vzhľadom k tomu, že naša škola má žiakov z celého Slovenska, úzko spolupracuje s príslušnou kmeňovou školou, riaditeľstvom školy a špeciálnym pedagógom na škole.

h) Spolupráca s ostatnými subjektami:

Krajská knižnica, Vlastivedné múzeum, Lesnícke a drevárske múzeum Zvolen - v ich priestoroch sa organizujú voľnočasové aktivity, vyučovacie hodiny, besedy so spisovateľmi.

V prípade väčšieho počtu detí na vozíkoch alebo iných ortopedických pomôcok navštevujú naše zariadenie zamestnanci knižnice priamo v liečebni.

Zvolenský zámok a SNG, ŠLÚ, NRC – realizujú sa voľnočasové aktivity pre všetkých žiakov i telesne postihnutých (bezbariérový prístup) hlavne na vyučovacích hodinách DEJ, SJL,.

Obecná polícia Kováčová – besedy zamerané na dopravnú a protidrogovú výchovu.

MPC Banská Bystrica – tretina zamestnancov školy absolvuje ponúkané projekty, s ktorými sa oboznamujú ďalší pedagogickí zamestnanci školy prostredníctvom MZ, PK, PP.

S ostatnými špeciálnymi školami – riešenie spoločných problémov.

Spolupráca s rodičmi – škola nemá zriadené občianske (rodičovské) združenie (objektívne príčiny). Kontakt je len s rodičmi ako doprovod dieťaťa, alebo v rámci súčasnej liečby pre rodiča a dieťa. Škola organizuje rôzne druhy podujatí, kde rodič je jeho súčasťou.

Slovenským zväzom telesne postihnutých v Bratislave - organizujeme spoločné podujatia a súťaže, ako sú stolný tenis, plávanie, bocca a ďalšie.

Spolupráca s nadáciou „Červený nos“

Spolupráca s KZP Banská Bystrica

Spolupráca s asociáciou dentálnych hygieničiek v SR

9 Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

9.1 Personálne zabezpečenie

Priemerný počet učiteľov sa pohybuje okolo 18 zamestnancov, v závislosti od počtu otvorených tried. Všetci pedagogickí zamestnanci (učitelia ZŠ a SZŠ) majú vysokoškolské vzdelanie a tiež vedúca ŠKD. Vychovávateľky ŠKD a učiteľky MŠ majú predpísané stredoškolské vzdelanie. Pre školu nášho typu je nevyhnutné vzdelanie – špeciálny pedagóg,

čím podľa vyhlášky č.437/2009 získavajú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky. Osobitné kvalifikačné požiadavky majú všetci pedagogickí zamestnanci.

Na škole pracuje jeden koordinátor pre prevenciu drogovej závislosti a koordinátor pre environmentálnu výchovu. Podľa vopred vypracovaného plánu sa skupina pedagogických zamestnancov vzdelávala a vzdeláva podľa ponuky projektov organizovaných Metodicko-pedagogickým centrom v Banskej Bystrici. Hlavným cieľom školy je osobnostný rast a profesijný rozvoj pedagógov, ktorý vedie k aktualizácii a inovácii predmetových a didaktických vedomostí, zručností a kompetencií. Zameriavame sa na zvyšovanie kvality vzdelávacieho systému a poskytovaného vzdelávania, kvality školských zariadení a vyučovacích stratégií so zámerom rozvíjať medzipredmetové a medziľudské vzťahy, tímovú spoluprácu, inovácie, vzdelávanie v školskom a triednom manažmente.

V rámci pedagogických rád, MZ, PK sa prizývajú odborní zamestnanci z oblasti pedagogiky a psychológie pre zlepšenie riešenia aktuálnych problémov v diagnostikovaní nových žiakov. ŠLÚ organizuje pravidelné sympóziá pre zlepšenie rehabilitácie, výchovy a vzdelávania detí v zariadení.

9.2 Vzdelávanie pedagógov zamerané na získanie špecializácie:

- z odboru špeciálnej pedagogiky (somatopédia, psychopédia),
- vzdelávanie z oblasti výpočtovej techniky,
- modernizácie vyučovacieho procesu,
- rozvoj čitateľskej gramotnosti na vyučovaní SJ,
- postup pri integrácii dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- využívanie arteterapeutických techník pri práci s jednotlivcom a skupinou,
- prevencia narušenej komunikačnej schopnosti,
- anglický jazyk pre učiteľov I. a II. stupňa,
- profesijné kompetencie na výkon riadiacich činností.

Školský vzdelávací systém je zameraný na uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe, na motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie, sebavzdelávanie prostredníctvom MZ,PK, zdokonaľovanie osobnostných vlastností, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie vzniknutých problémov. Ďalej je to sprostredkovanie najnovších poznatkov z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, špeciálnej pedagogiky, psychológie a príbuzných vied, ako aj z aprobačných predmetov. Nakoniec je to príprava pedagogických zamestnancov na získanie I. a II. atestácie.

9.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti. V našej škole ho vnímame ako prirodzenú súčasť celoživotného vzdelávania. Cieľom kontinuálneho vzdelávania je udržiavanie, obnovovanie, zdokonaľovanie a dopĺňanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti. Optimálne nastavené požiadavky na kontinuálne vzdelávanie môžu škole na jednej strane pomôcť napredovať v oblastiach využívania moderných aktivizujúcich metód vo výchove a vzdelávaní zdravotne znevýhodnených detí a žiakov a na druhej zabezpečiť odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú zo zaradenia pedagogických a odborných zamestnancov do jednotlivých kariérových stupňov. Dominantnou úlohou našej školy je

v prvom rade rešpektovanie záujmov školy (stanovené v koncepcii rozvoja školy), možnosti školy (dané schváleným rozpočtom) a nakoniec záujmami a potrebami jednotlivých zamestnancov.

9.4 Základné okruhy požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie v podmienkach školy:

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií:

- ✓ triedny učiteľ
- ✓ vedúci predmetovej komisie
- ✓ koordinátor environmentálnej výchova a zdravého životného štýlu

Príprava pedagogických zamestnancov zameraná na získanie kľúčových kompetencií pri práci s modernými učebnými a didaktickými prostriedkami a pomôckami – modernizácia vzdelávacieho procesu s podporou IKT.

Príprava pedagogických zamestnancov zameraná na získavanie nových poznatkov, zručností a kompetencií pri vzdelávaní ťažšie zdravotne postihnutých žiakov (žiaci s mentálnym postihnutím, žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s ďalším zdravotným postihnutím).

Zhromažďovanie a rozširovanie skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe:

- ✓ funkčné aktualizčné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov (§ 39 zákona č. 317/2009 Z. z.)
- ✓ inovačné vzdelávanie (§40 zákona č. 317/2009 Z. z.)
- ✓ aktualizčné vzdelávanie

Pedagogickí zamestnanci:

- ✓ spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- ✓ preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- ✓ riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávania v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- ✓ svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- ✓ starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky,
- ✓ sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

10 Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Základná škola pri zdravotníckom zariadení realizuje výchovno-vzdelávací proces v priestoroch zdravotníckeho zariadenia Špecializačného liečebného ústavu „MARÍNA“ š.p., Sládkovičova 311, 962 37 Kováčová.

Škola je v objekte A – pavilónu liečebne, na troch poschodiach. Pretože sa jedná o liečebňu, okrem klasických tried pre MŠ, ZŠ, ŠKD, má zriadené dve triedy výpočtovej techniky a rôzne možnosti využívať divadelnú sálu a knižnicu ŠLÚ.

K využívaniu priestorov pre činnosť je za určitých podmienok: bazén, športoviská. Pre deti navštevujúce ZUŠ je možné používať hudobné nástroje (klavír, akordeón, gitara).

Vybavenie kabinetov je na priemernej úrovni, i keď je nevyhnutne potrebné pomôcky dopĺňať, obnovovať.

Interiér tried a chodieb je na žiaducej úrovni. Ich priestory sú vyzdobené výtvarnými prácami detí z MŠ, ŠKD, špeciálnych tried a ZŠ. Súčasťou školy je zborovňa, riaditeľňa, miestnosť pre zástupcu školy, ekonomického zamestnanca, archív, hygienické zariadenia vrátane spíčov, šatne pre zamestnancov, školské kluby, triedy MŠ, knižnica a športové areály. Stravovacie a ubytovacie zariadenie zabezpečuje ŠLÚ „Marína“ š.p. Kováčová.

Škola ako životný priestor

Aby sa všetci žiaci a pedagogickí zamestnanci cítili čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na estetické prostredie interiéru tried, chodieb a ostatných školských priestorov. Súčasťou chodieb sú informačné tabule školy, kde si môžu všetci nájsť informácie z predmetových komisií a metodických združení, ako aj oznamy z činnosti školy. Žiaci ZŠ, ŠKD a deti MŠ prezentujú svoje práce na chodbách ZŠ. Za garanciu výzdoby sú poverení pedagogickí zamestnanci na jednotlivých poschodiach.

Triedy majú výzdobu zameranú tematicky podľa predmetov, ktorý vyučuje ich triedny učiteľ napr. na dejepis, matematiku, výtvarnú výchovu a pod. Triedy I. stupňa majú pestrejšiu výzdobu podľa aktuálnych potrieb vyučujúceho.

Zdrojom aktuálnych informácií je webová stránka školy. Okrem základných informácií obsahuje časť aktivít, fotogalériu a najčerstvejšie informácie z činnosti žiakov a pedagógov.

Pretože sú deti odlúčené od rodičov, snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi prítomnými rodičmi, pedagógmi, zdravotníckymi zamestnancami a širokou verejnosťou. Svojim pôsobením zabezpečujeme nielen výchovu a vzdelávanie, ale supľujeme aj rodičovskú starostlivosť.

V spolupráci s liečebným pedagógom a psychológom pripravujeme aktivity, ktoré deti odpútavajú od nečinnosti, a tým eliminujeme diskrimináciu, šikanovanie a iné prejavy intolerancie.

Podľa možností zdravotníckeho zariadenia základná škola pri zdravotníckom zariadení vytvára v priestoroch liečebne triedy a zabezpečuje:

- ✓ technické vybavenie tried – priestory pre uloženie pomôcok,
- ✓ priestory pre učiteľov,
- ✓ priestory pre vedenie školy a administratívnych zamestnancov,
- ✓ priestory na odkladanie odevov, obuvi,
- ✓ ochranné oblečenie a obuv pre všetkých zamestnancov,
- ✓ stravovanie zamestnancov v zdravotníckom zariadení,

- ✓ učebnice, didaktické pomôcky, informačnú komunikačnú techniku,
- ✓ doplnkovú literatúru.

Základná škola pri zdravotníckom zariadení má na výchovno-vzdelávací proces určené samostatné priestory (mimo oddelení) vybavené viacúčelovým školským nábytkom.

11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vzhľadom k tomu, že sme škola v zdravotníckom zariadení, sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a ostatnú činnosť školských aktivít. Priestory školy sú bezbariérové s dvomi výťahmi vzhľadom k tomu, že žiaci majú problém s mobilitou (vozíky, barle a iné ortopedické pomôcky).

Za bezpečnosť pri výchovno-vzdelávacom procese sú zodpovední pedagogickí zamestnanci, ktorí majú presné pokyny zakomponované v náplni práce (napr. prijímanie a odovzdávanie detí na jednotlivé oddelenia, pobyt detí na exkurziách, výletoch, športových podujatiach a ostatných akciách organizovaných školou). Vzhľadom k tomu, že deti sa sústavne menia, poučenie o bezpečnosti zabezpečuje triedny učiteľ.

Všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci pravidelne absolvujú školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, ktoré zabezpečuje odborný zamestnanec. V základnej škole je poverený zamestnanec školy, ktorý spolupracuje s odborným zamestnancom a plní dielčie úlohy (kontroly bezpečnosti pracoviska). Prevádzkové kontroly a odstraňovanie nedostatkov zabezpečuje riaditeľstvo ŠLÚ š. p. „Marína“ Kováčová, ktorý je vlastníkom budovy. V priestoroch školy a liečebne je zakázané fajčiť, piť alkohol a požívať iné škodlivé látky. Ďalšie podmienky sú stanovené v pracovnom a školskom poriadku.

Dvakrát do roka škola organizuje branné cvičenie žiakov, podľa plánu školy, so zameraním pre telesne a mentálne postihnutých žiakov. Jedenkrát ročne sa uskutočňuje cvičná evakuácia žiakov a zamestnancov do bezpečnej vzdialenosti od budovy školy (prevažne to býva športový areál zariadenia).

Ostatné atribúty, rešpektujúce stravovací režim a pitný režim, zabezpečuje samotné zdravotnícke zariadenie.

12 Zásady a podmienky pre vypracovanie Školského vzdelávacieho programu

Zásady a podmienky na vypracovanie školského vzdelávacieho programu v základnej škole pri zdravotníckom zariadení sú tie isté ako pre vypracovanie školských vzdelávacích programov pre bežné základné školy.

13 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov u žiakov

Pri klasifikácii a hodnotení žiakov vychádzame z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Metodickým pokynom č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Hodnotenie môže byť slovné alebo známku, podľa toho, ako hodnotí kmeňová škola. Pri hodnotení učitelia rešpektujú psychický a fyzický zdravotný stav dieťaťa, druh a stupeň postihnutia, možnosti a výsledky práce v danom predmete. Po úrazoch a mozgových príhodách úzko spolupracujú s lekármi, zdravotnými sestrami, psychológom a logopédom. Špeciálny pedagóg posudzuje výsledky napredovania žiakov primerane a náročne. Pri hodnotení sa prihliada na individuálne schopnosti a jeho budúcu integráciu.

Dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je hodnotenie a klasifikácia žiakov. Hodnotenie žiakov vychádza z kontrolnej a diagnostickej funkcie. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Hodnotenie žiakov sa realizuje klasifikáciou a slovným hodnotením. Výsledky sa vyjadrujú určeným stupňami na päť bodovej stupnici. Slovné hodnotenie obsahuje komentár, kde pedagóg ocení klady a nedostatky práce žiaka.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu:

- sústavne diagnostikovať a pozorovať žiaka (tieto informácie písomne predkladať na jednotlivé oddelenia po dvojtýždňovom pobyte žiaka v liečebni),
- sústavne sledovať výkon žiaka a jeho prípravu na vyučovanie (spolupráca so ŠKD),
- používať rôzne druhy skúšok (písomné, ústne, grafické),
- klásť dôraz na rozvoj sebahodnotenia žiaka s uplatňovaním spätnej väzby,
- väčší dôraz klásť na priebežné hodnotenie žiaka, kde sa uplatňuje hodnotiace kritérium individuálnej vzťahovej formy,
- pri hodnotení prihliadať na systematickosť počas celého obdobia,
- dodržiavať stanovené výkonové štandardy, ktoré sú požiadavkami na splnenie a potvrdenie určitej úrovne vzdelania,
- hodnotiť správanie žiaka.
- ZŠ pri zdravotníckom zariadení nevydáva vysvedčenie.

14 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov:

Pretože v našom zariadení je častá migrácia žiakov, pri hodnotení výsledkov práce sa v rámci hospitácie zameriavame na prípravu pedagóga na vyučovaciu hodinu. Nedá sa posúdiť vynaložená snaha našich učiteľov, snád' to ocenia pedagógovia kmeňových škôl. Mnohí žiaci si zlepšia svoje výchovno-vzdelávacie výsledky, ale sú i takí, kde sa prospech zhorší. Inšpekciou práce nášho učiteľa je jeho vlastné svedomie, sebakritický postoj, etická vyspelosť, reflexie o sebe samom.

Hospitačná činnosť

Pedagóg sa hodnotí aj podľa dosahovaných výsledkov na vyučovaní, ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, prezentácia školy, publikácia do odborných časopisov, atď.

Ďalej sa hodnotí pomoc začínajúcim učiteľom, odovzdávanie skúseností, vzájomné hospitácie, otvorené hodiny, zapojenia sa do interných projektov.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy.

Raz ročne je vykonaný hodnotiaci rozhovor zamestnanca s nadriadeným zamestnancom.. Zamestnanec si pripraví stručné sebahodnotenie a predstavy o svojom ďalšom pracovnom smerovaní prostredníctvom sebahodnotiaceho hárku. Hodnotiteľ vyhodnotí na základe sebahodnotenia zamestnanca a podľa kritérií dohodnutej hodnotiacej škály: základné kompetencie pracovného výkonu, významné kvantitatívne ukazovatele pracovného výkonu, významné kompetencie prejavované vo výchovno-vzdelávacom procese, významné kompetencie prejavované v mimo vyučovacích činnostiach. Záverečné hodnotenie je určené z aritmetického priemeru jednotlivých koeficientov. Pedagogický zamestnanec môže dosiahnuť hodnotenie:

- mimoriadne dobré výsledky
- veľmi dobré výsledky
- štandardné výsledky
- čiastočne vyhovujúce výsledky
- nevyhovujúce výsledky

Harmonogram hodnotenia každej činnosti zamestnancov je súčasťou plánu práce školy, netýka sa len výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj plnenie iných úloh, ktorými ho vedenie školy poverí. Vysoko sa cenia úlohy kreatívnych pedagógov, ktorí prezentujú nadštandardné aktivity v škole i mimo nej.

15 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby sa chorí žiaci bezproblémovo adaptovali na prostredie školy v nemocnici
- aby žiaci aj rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o zvládaní požiadaviek na nich kladených,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele zamerané na žiakov v ŠkVP.

Monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie
- prostredie – klíma školy
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zistenie stavu školy:

- dotazníky rodičom, žiakom a učiteľom
- rozhovory
- SWOT analýza

Pri hodnotení školy sme vychádzali zo silných a slabých stránok školy.

Za silné stránky školy považujeme:

- kooperácia manažmentu liečebne a školy,
- systém vzdelávania a liečby pacientov, ktorý sa vzájomne rešpektuje, (vyučuje sa v dvoch zmenách, žiaci vyučujúci sa v dopoludňajšej zmene sa rehabilitujú popoludní a žiaci vyučujúci sa v popoludňajšej zmene sa rehabilitujú dopoludnia). Vzájomný rešpekt umožňuje rovnocennú liečbu a výchovno-vzdelávací proces,
- hodnotenie školy v rámci Slovenska (vd'aka systému),
- kvalifikovanosť v špeciálnej pedagogike,
- ochota zamestnancov rozvíjať svoje schopnosti v rámci ďalšieho vzdelávania,
- práca v projekte ŠKD „ Živá príroda“,
- práca v projekte I.st. a II.st. „ Čítanie je hra“
- práca v projekte „Učíme sa cudzie jazyky“
- tvorivosť pedagogických zamestnancov (výstava výtvarných prác TP detí, vyučovanie SLJ, DEJ v netradičných podmienkach a pod.),
- práca so žiakmi v záujmových krúžkoch (učitelia ju vykonávajú bezplatne),
- propagácia a prezentácia školy na verejnosti,
- vydávanie školského časopisu „Lúčik“,
- aktualizácia webovej stránky,
- starostlivosť zamestnancov o prostredie školy.

Za slabé stránky školy považujeme:

- vybavenosť školy, zastaralé učebné pomôcky, nedostatok kompenzačných prostriedkov pre postihnutých žiakov,
- nerovnomerný počet žiakov v liečebni, nižší počet detí v zimných mesiacoch (december, január, február, predimenzovanosť počtu detí v mesiacoch september, október, máj a jún) - nedokážeme dodržiavať počty žiakov v triede podľa predpísaných limitov (nie sú k dispozícii ďalšie priestorové možnosti),
- slabá jazyková zdatnosť učiteľov, ich schopnosť komunikácie a využitia v rámci zastupovania neprítomného učiteľa vyučujúceho cudzí jazyk.

Súčasťou ŠKVP sú:

- ✓ Vzdelávacie štandardy (učebné osnovy)
- ✓ TVVP pre dané ročníky

Poz.

Učebné osnovy a TVVP pre dané ročníky sú k nahliadnutiu u vedenia školy.